

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №8»

протокол от 11 апреля 2022 года №8



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»

И.Ф.Шумакова

приказ от 11.04.2022 года №171

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2021 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2021 год**

Отчет включает в себя общую характеристику школы, характеристику социального состава учащихся, структуру управления, социального партнерства, результатов образовательной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий осуществления образовательного процесса ближайших перспектив. Он предназначен для широкой читательской аудитории: учащихся и их родителей, работников образования, органов власти.

Задача отчета самообследования: рассказать о результатах, потенциале и условиях финансирования школы, проблемах и направлениях развития.

Общая информация, система управления

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 07 декабря 2015 г. № 6912, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 14 января 2011 г.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

Телефон: (8552) 46-67-73

Сайт: <http://nabchelny.school8.ru>

E-mail: sch8_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

1.3. Год создания учреждения 1971 год.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Основной государственный регистрационный номер 1031616011679, свидетельство выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 №006071639 от 14 января 2011 года

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006154459 дата выдачи 7 июня 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 16 Л 01 № 0002156, регистрационный номер 6317 дата выдачи 27 апреля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование, дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, туристско-краеведческой направленности, естественнонаучной направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000194, регистрационный номер 2986 от 28 мая 2015г., срок действия до 04 апреля 2025 г.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-424 от 05.07.2012 года.

1.7. Руководство школой осуществляется администрацией в лице директора школы, заместителей директора.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы:

| Образовательные программы | Уровень | Сроки освоения |
|-----------------------------|---------------------|----------------|
| Начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 года |
| Основное общее образование | Общеобразовательный | 5 лет |
| Среднее общее образование | Профильный | 2 года |

Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|--------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| Количество обучающихся | 337 | 336 | 53 | 726 |
| Общее количество классов | 12 | 15 | 2 | 29 |

Содержание и качество подготовки учащихся

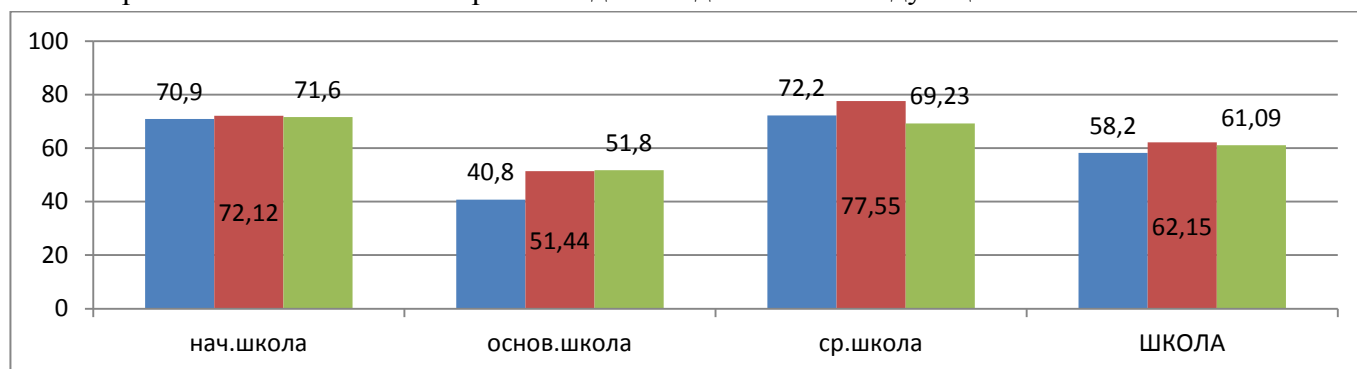
Анализ успеваемости и качества обученности за 2021 учебный год

| Год | Успеваемость | Качество |
|----------|--------------|----------|
| 2021 год | 99,7% | 57,5% |

Качество обученности по ступеням обучения

| Учебный год | Качество обученности (%) | | |
|-------------|--------------------------|----------------|---------------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2020/2021 | 71,6 | 51,8 | 69,23 |

Сравнительный анализ за три последних года показал следующее:



Из диаграммы видно, что показатель качества обученности понизился на 1,06%. Повышение произошло основной ступени обучения. В начальной школе уровень показателя понизился 0,52%. В основной школе уровень показателя повысился на 0,4%. В средней школе уровень показателя понизился на 8,32%.

Качество обученности учащихся МБОУ «СОШ №8 по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год

| Предмет | Качество знаний | Успеваемость |
|---------------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 73,5% | 99,5% |
| Математика | 79,4% | 99,5% |
| Алгебра | 63,4% | 100% |
| Геометрия | 57,1% | 100% |
| Литературное чтение | 90,8% | 100% |
| Литература | 78% | 100% |
| Окружающий мир | 90,3% | 100% |
| География | 89% | 100% |
| Биология | 90,6% | 100% |

| | | |
|-------------------------------------|--------|------|
| История | 85% | 100% |
| Обществознание | 92% | 100% |
| Физика | 86,85% | 100% |
| Информатика | 93% | 100% |
| Химия | 84,6% | 100% |
| Английский язык | 86,4% | 100% |
| Родной язык | 90,7% | 100% |
| Родная литература | 94,5% | 100% |
| Литературное чтение на родном языке | 95,3% | 100% |
| Изобразительное искусство | 97,8% | 100% |
| Музыка | 91,6% | 100% |
| Технология | 99,5% | 100% |
| Физическая культура | 98,9% | 100% |

Качество обученности по русскому языку, литературе, по истории, обществознанию, физике, биологии, географии, алгебре, информатике, английскому языку, родному языку и родной литературе, технологии, музыке, химии, ИЗО, физической культуре, ОБЖ находится на оптимальном уровне обученности. На рациональном уровне обученности качество по следующим предметам: геометрия.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, учащиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году по 2 основным учебным предметам учебного плана. Остальные предметы по выбору были проведены в форме контрольной работы.

Средний балл ОГЭ по предметам учебного плана

| <i>Предмет</i> | <i>Школа</i> | <i>Муниципальное задание</i> |
|-----------------|--------------|------------------------------|
| Русский язык | 3,7 | 4,0 |
| Математика | 3,5 | 3,7 |
| Биология | 3,6 | 3,5 |
| Информатика | 3,23 | 3,5 |
| Обществознание | 4 | 3,5 |
| Химия | 4,8 | 4,5 |
| Английский язык | 4 | 4,2 |
| География | 3,45 | 3,7 |

Аттестаты были получены с учетом результатов экзамена.

Получение аттестатов выпускников 9-ых классов.

| Кол-во уч-ся | С отличием чел. % | Не получили чел % |
|--------------|------------------------------|-------------------|
| 46 чел 100% | 1 чел. 2,1 % (Кудрина Н.) | 0 % |

Средний балл ЕГЭ по предметам учебного плана

| <i>Предмет</i> | <i>Школа</i> | <i>Муниципальное задание</i> |
|----------------------|--------------|------------------------------|
| Русский язык | 75 | 74 |
| Математика (профиль) | 58,8 | 60 |
| Биология | 67 | 64 |
| Химия | 80 | 78 |
| Англ. язык | 90 | 70 |

Всего выпускников 11-х класса - 24, допущены к государственной итоговой аттестации все 24. Успешно сдали экзамены- 24, выдано аттестатов- 24, что составило 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2021 года по обязательным предметам русскому языку и математике показал следующее:

Все выпускники средней школы успешно сдали оба экзамена по обязательным предметам.

Русский язык сдали все учащиеся из 24 выпускника – 9 чел набрали более 80 баллов, что составило 37% от числа учащихся (Шведкова О, Тухбатуллина К., Тимиргалиева С., Колчерин К.,

Идиатуллина Р., Зоркова А., Бирюлина Е., Ахметов А., Афлятунова И.). Максимальный балл по русскому языку – 98 баллов (Шведкова О – претендент на медаль).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2021 году, по русскому языку 36.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса по русскому языку 1 чел **56 б** (Николаев Р.), от 50 до 69 баллов набрали **10** человек (41,6%), от 70 до 79 баллов набрали **5** человек (20,8%), **9** чел набрали более 80 баллов (37,5%).

Предмет математика сдали 6 выпускников на профильном уровне. Успеваемость составила 100%, средний балл 58,6 б. Учитель – Зубко Р.Н.

Минимальное количество баллов ЕГЭ необходимого для поступления в ВУЗ 27 б. Минимальное количество баллов математика профильная 1 чел – Николаев Р., набрал 33 баллов. 80 и более баллов набрал 1 ученик Шведкова О, претендент на медаль (20%). От 50 баллов до 69 баллов – набрали 1 чел – 20%. От 70 до 78 баллов - 2 человека - 40% Профильный уровень сдавали 6 человек. Средний балл – 58,6 балла ниже на 2,87 по РТ и ниже городских показателей на 4,6 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих средние требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Все выпускники средней школы успешно сдали экзамены по профильным предметам. Сдавали только биологию 18 человек (75%), только химию-21 человек (100%), оба предмета - 18 человек (75%), английский язык (4,2%) – 1 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2021 году, по химии 36.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса- 49 балл (Айтпаева А). Из 24 человек, сдававших экзамен по химии, от 40-69 баллов набрали 5 чел, что составило 21%, более 70 баллов набрали 6 человек (25%), более 80 баллов - 13 чел – (54,5 %). 100 баллов набрал 1 чел. – Колчерин К. (учитель Савенко Л.М.)

Ханипов А. сдавал предмет английский язык, данный ученик получил - 90 баллов, показав высокий уровень овладения иностранным языком. Экзамен по английскому языку был разделен на 2 части письменную и устную. По устной части Ханипов А. из 20 баллов набрал 18 баллов, что составило 90% от выполненной работы, показал высокий результат владения устной частью предмета. Результат по английскому языку выше результата по РТ на 10,66 балла и выше городского показателя на 10,86 баллов. По письменной части Ханипов А. набрал из 80 баллов – 72 балла, что составило также 90%. (учитель Фатыхова Э.И.)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2021 году, по биологии 36.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса- 48 балл (Яркаев И). Из 18 человек, сдававших экзамен по биологии, от 40-69 баллов набрали 11 чел, что составило 61%, более 70 баллов набрали 4 человек (22,2%), более 80 баллов -3 чел–(16,6 %) (учитель Савенко Л.М.).

Также ниже представлена таблица, где учащиеся набрали более 80 баллов по каждому предмету:

| Предмет | Количество выпускников, набравших 80 и более баллов | % от общего числа сдававших |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| Русский язык | 9 | 37,5% |
| Математика профильный | 1 | 20% |
| Химия | 13 | 54,5% |
| Биология | 3 | 11,2% |
| Англ язык | 1 | 4,2% |

2 выпускника 11 А класса (Гарипова Р., Шведкова О.) показали отличные результаты по итогам года и набрали не менее 70 баллов по основным предметам учебного плана указывающие на получение медали «За особые успехи в учении. Получение аттестатов выпускников 11-ых классов.

| Количество получивших чел. % | С отличием чел. % | Медаль за «Особые успехи в учении» РФ |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 22 чел 91,6% | 2 чел 8,3% (Гарипова Р., Шведкова О) | 2 чел 8,3% (Гарипова Р., Шведкова О) |

Функционирование ВСОКО

Школа проходит независимый мониторинг качества образования по различным предметам:

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-----------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Математика | | | | |
| 84 | 71 | 84,5% | 100% | 4,1 |
| Русский язык | | | | |
| 84 | 65 | 77,3% | 100% | 4,1 |
| Окружающий мир | | | | |
| 82 | 74 | 90,2% | 100% | 4,3 |

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|---------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Математика | | | | |
| 80 | 38 | 47,5 | 76,2 | 3,5 |
| Русский язык | | | | |
| 78 | 46 | 59 | 98,7 | 3,8 |
| История | | | | |
| 78 | 25 | 32 | 74,3 | 3,2 |
| Биология | | | | |
| 78 | 30 | 38,4 | 93,5 | 3,3 |

Результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 6-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-----------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Математика | | | | |
| 69 | 23 | 33,3 | 81,1 | 3,1 |
| Русский язык | | | | |
| 69 | 29 | 42 | 85,5 | 3,3 |
| История | | | | |
| 25 | 24 | 96 | 100 | 4,5 |
| Биология | | | | |
| 47 | 27 | 100 | 57,4 | 3,57 |
| География | | | | |
| 23 | 22 | 95,6 | 100 | 4,13 |
| Обществознание | | | | |
| 42 | 28 | 66,6 | 92,8 | 3,9 |

Результаты Всероссийской проверочной
работы учащихся 7-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|------------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Математика | | | | |
| 76 | 39 | 51,3 | 90,7 | 3,5 |
| Русский язык | | | | |
| 78 | 50 | 64,1 | 92,3 | 3,6 |
| История | | | | |
| 74 | 61 | 82,4 | 96 | 4 |
| Биология | | | | |
| 76 | 50 | 65,7 | 97,3 | 3,7 |
| География | | | | |
| 75 | 60 | 80 | 99,86 | 4,1 |
| Обществознание | | | | |
| 74 | 25 | 33,7 | 85,1 | 3,25 |
| Английский язык | | | | |
| 74 | 14 | 18,9 | 35,1 | 2,85 |
| Физика | | | | |
| 74 | 51 | 69 | 94,5 | 3,8 |

Результаты Всероссийской проверочной
работы учащихся 8-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-----------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Математика | | | | |
| 51 | 14 | 27,6 | 92,1 | 3,4 |
| Русский язык | | | | |
| 52 | 29 | 55,7 | 100 | 3,6 |
| История | | | | |
| 18 | 15 | 83 | 100 | 4,1 |
| Биология | | | | |
| 13 | 7 | 53 | 92 | 3,4 |
| География | | | | |
| 18 | 8 | 83,3 | 100 | 3,4 |
| Обществознание | | | | |
| 16 | 4 | 25 | 68,7 | 3,06 |
| Химия | | | | |
| 20 | 20 | 100 | 100 | 4,5 |
| Физика | | | | |
| 17 | 9 | 53 | 100 | 3,59 |

Результаты Всероссийских проверочных
работ учащихся 10-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| География | | | | |
| 25 | 25 | 100 | 100 | 4,6 |

Результаты Всероссийской проверочной
работы учащихся 11-х классов в 2021 году:

| Выполняли работу | На «4» и «5» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|------------------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| Английский язык | | | | |
| 7 | 6 | 85,7 | 100 | 4,42 |
| География | | | | |
| 8 | 8 | 100 | 100 | 4,75 |
| Физика | | | | |
| 1 | 1 | 100 | 100 | 4 |
| История | | | | |
| 5 | 5 | 100 | 100 | 4,8 |

По результатам независимого мониторинга (по результатам ВПР в 2021 году) качество обученности в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру соответствует - оптимальному уровню обученности учащихся.

Качество обученности в 5-х классах по математике, русскому языку соответствует рациональному уровню обученности учащихся, по истории и биологии - допустимому.

Качество обученности в 6 классе оптимальному уровню обученности соответствует по географии, истории, обществознанию; рациональному уровню обученности соответствует по биологии, русскому языку; на допустимом уровне - по математике.

Качество обученности в 7-х классах по биологии, географии, истории, русскому языку и физике соответствует оптимальному уровню обученности учащихся; по математике - рациональному уровню обученности; по английскому языку - критическому.

Качество обученности в 8-х классах по истории, химии, географии соответствует оптимальному уровню обученности; по русскому языку, биологии, физике - рациональному уровню обученности учащихся; по математике и обществознанию - критическому уровню обученности учащихся.

Качество обученности в 10-х классах по географии соответствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Качество обученности в 11-х классах по английскому языку, географии, физике, истории соответствует оптимальному уровню обученности учащихся.

Востребованность выпускников

По итогам 2021 года выпускники 9 классов продолжили занятость учебной деятельностью по следующему маршруту:

| <i>№ п/п</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Ср балл аттестата</i> | <i>Где будет продолжаться обучение</i> | <i>Бюджет/ вне бюджет</i> |
|------------------|-------------------|------------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Вакилов М. И. | 3,9 | школа №8 | - |
| 2. | Епимахов Л. А. | 4,6 | школа №8 | - |
| 3. | Букин Д. С. | 4,7 | школа №8 | - |
| 4. | Абдуллин Т. А. | 4,2 | школа №8 | - |
| 5. | Шереметьев А. П. | 4,6 | школа №8 | - |
| 6. | Быстров В. С. | 4,2 | школа №8 | - |
| 7. | Сулейманов Б. М. | 4,3 | школа №8 | - |
| 8. | Мубаракшина Л. Ф. | 4,6 | школа №8 | - |
| 9. | Мороз А. С. | 4,7 | школа №7 | - |
| 10. | Нуреева Г. Н. | 4,5 | школа №10 | - |
| 11. | Аверьянова К.В. | 4,5 | школа №10 | - |
| 12. | Байдуганова И.И. | 4,4 | ИПК НГПУ | бюджет |
| 13. | Шамсиева А.И. | 4,7 | ИПК НГПУ | бюджет |
| 14. | Галимзянова Л.Р. | 4,3 | ИПК НГПУ | бюджет |
| 15. | Миронов И.Д. | 3,8 | ТК | вне бюджет |
| 16. | Шварц С.М. | 4 | ТК | бюджет |
| 17. | Калясева С.А. | 3,7 | ТТК | вне бюджет |

| | | | | |
|-----|-------------------|-----|--|------------|
| 18. | Минегалиева Л.И. | 4,7 | КГАМТ | бюджет |
| 19. | Мамедов А.С. | 3,5 | КГАМТ | бюджет |
| 20. | Юрченко А.А. | 4,5 | КГАМТ | бюджет |
| 21. | Ельцова Е.М. | 3,9 | КГАМТ | бюджет |
| 22. | Лаврик Р.С. | 3,8 | КГАМТ | бюджет |
| 23. | Романов С.С. | 3,7 | КГАМТ | бюджет |
| 24. | Сабирова Р.А. | 4,2 | ИЭУП | вне бюджет |
| 25. | Хабибуллина Р.А. | 4,5 | ИЭУП | вне бюджет |
| 26. | Пермякова А.А. | 4,1 | ИЭУП | вне бюджет |
| 27. | Ергунёва А.В. | 4,1 | ИЭУП | вне бюджет |
| 28. | Абрамова А.И. | 4,3 | НТТ | бюджет |
| 29. | Дмитриева К.И. | 4,4 | НТТ | бюджет |
| 30. | Джафарова К.А. | 4,4 | НТТ | бюджет |
| 31. | Сайдуллаева А.Т. | 4,2 | НТТ | бюджет |
| 32. | Семипудова К.М. | 3,9 | КамСК | бюджет |
| 33. | Селиверстова М.В. | 4,4 | КамСК | бюджет |
| 34. | Териков Р.Е. | 3,4 | КамСК | вне бюджет |
| 35. | Щанов Е.В. | 3,8 | ИЭК КФУ | вне бюджет |
| 36. | Шакирова А.Р. | 4,2 | КИИД | вне бюджет |
| 37. | Лазарев Д.Д. | 3,7 | ТИСБИ | вне бюджет |
| 38. | Денисова В.Д. | 3,7 | ТИСБИ | вне бюджет |
| 39. | Юлдашев Р.И. | 3,6 | НПК | вне бюджет |
| 40. | Садыков И.И. | 3,9 | Альметьевский профессиональный колледж | бюджет |
| 41. | Барыева А.Р. | 4,1 | Елабужский колледж искусств | бюджет |
| 42. | Крещенова Е.В. | 4,3 | г. Нижнекамск НПК | бюджет |
| 43. | Аюпов Р.И. | 3,8 | Казанский автотранспортный техникумим. А.П.Обыденнова | бюджет |
| 44. | Таирова Д.С. | 4,6 | Мамадышский политехнический колледж | бюджет |
| 45. | Кудрина Н.А. | 5 | Уфимское музыкальное училище искусств | бюджет |
| 46. | Хафизов А.А. | 4,6 | г. Москва Колледж автоматизации и информационных технологий № 20 | бюджет |
| 47. | Хафизов В.И. | 3,8 | г. Москва Колледж автоматизации и информационных технологий № 20 | бюджет |

По итогам 2021 года выпускники 11 класса продолжили занятость учебной деятельностью по следующему маршруту:

| №п/п | Ф.И.О. | Наименование вуза | Направление | Бюджет/внебюджет |
|------|-----------------------------|-------------------|--------------|------------------|
| 1. | Ханипов Айрат Русланович | НЧИ КФУ | Психология | бюджет |
| 2. | Ахметов Айрат Райханович | КФУ | Стоматология | бюджет |
| 3. | Козлов Даниил Александрович | КФУ | Фармацевтика | бюджет |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|-----------|
| 4. | Хабиров Нурислам Ильнурович | КГМУ | Педиатрия | бюджет |
| 5. | Бирюлина Екатерина Витальевна | КГМУ | Лечебное дело | бюджет |
| 6. | Тухбатуллина Камила Рамилевна | КГМУ | Лечебное дело | бюджет |
| 7. | Афлятунова Индира Ильдаровна | КНИТУ (КХТИ) | Химическая технология | бюджет |
| 8. | Гарипова Регина Ильдаровна | КНИТУ (КХТИ) | Химическая технология | бюджет |
| 9. | Мамедов Шамиль Сакид оглы | КНИТУ (КХТИ) | Химический факультет | бюджет |
| 10. | Зиятдинов Ильмир Мудаирович | ИГМА | Стоматология | внебюджет |
| 11. | Тыгина Аделина Николаевна | ИГМА | Лечебное дело | бюджет |
| 12. | Прядко Анна Владимировна | ИГМА | Стоматология | внебюджет |
| 13. | Яркаев Ильмир Ильдарович | ИГМА | Лечебное дело | внебюджет |
| 14. | Идиятуллина Регина Руслановна | Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (г.Чебоксары) | Лечебное дело | бюджет |
| 15. | Хисамиева Диляра Ильдаровна | Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» (г.Чебоксары) | Стоматология | внебюджет |
| 16. | Шведкова Ольга Сергеевна | Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина» г. Москва | Химическая технология нефти и газа | бюджет |
| 17. | Колчерин Константин Игоревич | Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» г. Москва | Педиатрия | бюджет |
| 18. | Зоркова Анастасия Александровна | Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева» г. Москва | Агроботехнология | бюджет |
| 19. | Тимиргалиева Сабина Радиковна | Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет г. Санкт Петербург | Педиатрия | бюджет |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| 20. | Анисимов Ефим Сергеевич | Пермская государственная фармацевтическая академия г. Пермь | Фармация | бюджет |
| 21. | Шайсултанова Регина Ильдаровна | Пермский государственный национальный исследовательский университет г. Пермь | Химический факультет | бюджет |
| 22. | Ярышкина Ксения Юрьевна | Удмуртский государственный университет г. Ижевск | Химия, физика и механика материалов | бюджет |

| №п/п | Ф.И.О. | Наименование УПО | Отделение | Бюджет/внебюджет |
|------|---------------------------|--|----------------------------------|------------------|
| 23. | Николаев Рустем Тимурович | Казанский технологический колледж КНИТУ (КХТИ) | факультет СПО, лаборант - эколог | внебюджет |

| №п/п | Ф.И.О. | Трудоустройство | Примечание |
|------|--------------------------|-----------------|------------|
| 24. | Айтпаева Алина Тимуровна | ООО «Движение» | |

Все учащиеся 9, 11 классов продолжили свое обучение в СПО, ВВУЗАх нашей страны, что показывает портрет выпускника как разностороннюю личность получившую базовые и профильные знания по профильным предметам, которые позволили поступить выпускникам в разные ВВУЗы.

Анализ кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 45 основных педагогических работников и 1 совместитель (учитель ОБЖ). Из них: работают 20 лет и более – 28 чел., от 10 до 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., до 5 лет – 9 чел. Средний возраст педагогических работников в 2020 -2021 учебном году – 44,3 года, для сравнения в 2019-2020 учебном году средний возраст педагогических работников составил 46,5. Средний возраст администрации – 44,8 года.



На протяжении последних трех лет наблюдается постепенное омоложение кадров. Из 45 штатных сотрудников пенсионного возраста достигли и продолжают педагогическую деятельность 8 человек, что составляет 18% от числа педагогов школы. Кроме этого, ведется планомерная постепенная работа по омоложению педагогических кадров: в 2020-2021 учебном году в школе работали 8 человек в возрасте до 30 лет, 13 человек в возрасте до 35 лет. Из них молодых специалистов 6 человек: Гизетдинова Л.А. (студент), математика; Трифонова О.А. (студент), информатика; Гиляев А.Р. (студент) математика; Петров Р.Н. (английский язык); Нестерова К.И. (начальные классы); Габидуллина Р.В. (начальные классы). Таким образом, молодых специалистов в 2020-2021 учебном году со стажем работы до трех лет было 6 человек, что составило 13% от числа педагогических работников школы. Учителей в возрасте до 35 лет – 13 человек, что составляет 29% от числа педагогических работников.

За молодыми специалистами закреплены наставники из числа педагогов, имеющих большой стаж работы и богатый педагогический опыт. В течение учебного года наставники, а также заместители директора провели для молодых специалистов консультации по ведению отчетной документации в школе, по разработке конспектов урока, использованию на уроках педагогических технологий. Составлена программа работы с молодыми педагогами, которая успешно реализована в течение года.

В тоже время на протяжении последних четырех лет количество педагогических работников остается неизменным:

| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во педагогов | 46 | 44 | 44 | 45 |

Вывод: В школе создаются благоприятные условия для адаптации молодых педагогов. Педагогический состав работников школы остается стабильным, наблюдается постепенное омоложение кадров.

Анализ наличия квалификационных категорий у педагогических работников

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является определяющим условием развития школы. Из 45 педагогических работников 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – Шумакова И.Ф., Ромашина Е.А., Лобановская Н.В., Савенко Л.М., Мязина Е.В.(11%); 23 учителя имеют первую квалификационную категорию (51 %). Не имеют категорию – 17 учителей (38%), из них 5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в 2020-2021 учебном году квалификационный ценз составил 63,6%, что на 3,4% ниже аналогичного показателя прошлого года.

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2021 году 5, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию - 0;
- ✓ на первую квалификационную категорию – 5;
- ✓ аттестацию на СЗД - 0.

В школе сложилась система работы по подготовке педагогических работников к аттестации:

- в методическом кабинете оформлен информационный стенд, где представлены нормативные документы по аттестации, списки педагогических работников, у которых выходит срок действия квалификационной категории или наступает аттестационный период; имеются требования к квалификационным категориям;
- также в методическом кабинете имеется папка, где собраны информационные письма о мероприятиях, которые проводятся в городе, республике, и которые являются актуальными для прохождения аттестации;
- на педагогическом совете по итогам года озвучивается список педагогических работников, которые выходят на аттестацию;
- для данной категории работников назначается и проводится отдельное совещание по разъяснению процедуры проведения аттестации, подачи заявления, оформлению необходимой документации;
- проводятся индивидуальные консультации по систематизации материала, который необходимо представить в аттестационную комиссию;
- организуются «Декады аттестующихся учителей», предметные декады, публичные слушания в рамках «Педагогических чтений», где аттестующийся может презентовать свой опыт работы, свои достижения в педагогической деятельности;
- в межаттестационный период педагогам рекомендуется принять участие в семинарах на базе школы и за ее пределами; обобщить опыт работы в форме выступления, принять участие в различных конкурсах;
- в рамках сотрудничества «Пед.ВУЗ-Школа» на базе школы действуют региональные стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов, английского языка, музыки, географии. В рамках этих стажировок аттестующимся учителям также предоставляется возможность продемонстрировать свой опыт работы;
- по итогам аттестации проводится совещание, где озвучиваются результаты аттестации педагогических работников, данное мероприятие проводится в торжественной обстановке.

На конец 2020/2021 учебного года квалификационный ценз работников школы выглядит следующим образом:

| № п\п | Предмет | Кол-во педагогов | Имеют категорию | Из них: | | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------------|
| | | | | Высшую кв.кат-ю | Первую кв.кат-ю | Не имеют категории | Их них на СЗД |
| 1 | Начальные классы | 11 | 7 | 1 | 6 | 4 | 0 |
| 2 | Русский язык и литература | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | Математика и информатика | 5 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | Татарский язык и литература | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | История и обществознание | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Английский язык | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 7 | География | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Химия и биология | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Физика | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Физическая культура и ОБЖ | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Технология | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Музыка | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Педагог-организатор | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 45 | 33 | 5 | 23 | 17 | 5 |

Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогических работников достаточно высокий (63,6%).

Отмечается стабильная цифра наличия первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников школы за последние три года, в тоже время увеличилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории, что связано с привлечением в школу молодых специалистов.

Вывод: Общая тенденция в школе – сохранить имеющуюся квалификационную категорию, успешно пройти экспертизу профессиональной деятельности, остается актуальной. Для этого, в школе создаются специальные условия для демонстрации профессиональных качеств педагогов.

Анализ курсов повышения квалификации представлен в таблице:

| № п/п | ФИО | предмет | Проблема Затруднение | Тема КПК | Посткурсовое сопровождение | Решение проблемы, затруднения |
|-------|-------------------|------------------|--|---|--|--|
| 1 | Сайфутдинова Д.И. | Начальные классы | Методика преподавания отдельных предметов, работа с детьми с ЗПР | Совершенствование предметных и методических компетенций учителя в условиях новой модели аттестации пед.работников | - предложено участие в профессиональном конкурсе | - индивидуальное сопровождение детей с ЗПР |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|---|---|
| 2 | Шумакова И.Ф. | Физика | Современные подходы в преподавании и предмета | Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий на уроках физики и астрономии в условиях реализации ФГОС | - апробация на практике новых технологий преподавания | |
| 3 | Габдрахманова О.Е. Назарова Т.В. Романенко Т.В. | Начальные классы | Внедрение новых педагогических технологий | Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты | - апробация на практике полученных инструментов ; - выступление на семинаре – практикуме в рамках курсов; - предложено выступить на МО в 2021-2022 году | - освоила базовые правила работы с Google – диском в рамках программы КПК |
| 4 | Карамова Л.И. | Русский язык | Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | - выступление на семинаре-практикуме на базе СОШ№30 | - успешное прохождение итоговой аттестации |
| 5 | Сайфутдинова Д.И. | Начальные классы (кл.рук-ль) | | Новые подходы к системе воспитания | - рекомендовано участие в профессиональном конкурсе | |

Кроме этого,

- Все претенденты на КПК в 2021 году прошли модуль-курсы по программе «Учитель будущего»;

- 9 человек прошли обучение по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» дистанционно на сайте «Единый урок»;

- 10 человек прошли курсы повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» и «Обеспечение

санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СанПин» дистанционно на сайте «Единый урок».

Вывод: в школе создаются условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по проблемной актуальной тематике для учителей.

Проблематичным остается вопрос посткурсового сопровождения учителя, определение коэффициента полезности выбранного им курса и отражение позитивной динамики результативности его деятельности. В следующие годы необходимо уделять особое внимание на применение полученных знаний КПК в практической деятельности, мониторинг роста профессионального мастерства учителя, мониторинг качества обученности учащихся в пост курсовой период. Продолжить реализацию программы «Педагогические чтения» по итогам курсов повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Методическая тема школы «Профессиональный стандарт педагога как фактор повышения качества образования и профессионального роста учителя». Школа работает над данной темой третий год. Для реализации методической темы в школе был составлен план, в который включены следующие мероприятия:

- организация и проведение «Педагогических чтений» в течение учебного года (каждый 3 понедельник месяца);
- проведение тематических педагогических советов, внутренних семинаров;
- посещение семинаров, участие в проектах, организованных ИМЦ;
- реализация программы курсов повышения квалификации;
- заседания методического совета школы, школьных методических объединений,
- трансляция педагогического опыта на уровне муниципалитета и республики.

Приоритетными формами методической работы школы являются:

- тематические педагогические советы по проблемам методики преподавания и педагогики;
- проведение и посещение практических и методических семинаров;
- обобщение передового опыта работы учителей через участие в конференциях педагогических работников, проведение мастер-классов, выступления;
- демонстрация открытых уроков с применением новых образовательных технологий;
- индивидуальные и групповые консультации по проблемам методики преподавания предметов.

Тематика педагогических советов 2020-2021 учебного года:

| № | Тема | Сроки |
|----------|--|--------------|
| 1 | Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и формирование новых образовательных практик в условиях вызовов современного образования | август |
| 2 | Профессиональный рост учителя как необходимое условие современного образования | ноябрь |

В рамках работы педагогических советов выступили Лобановская Н.В., Носова И.В., Юмакова А.С., Терешева О.А., Ромашина Е.А., Кувшинова Н.А., Фатыхова Э.И., Шумакова И.Ф. - 8 человек (18%).

Методические мероприятия, запланированные и проведенные в ОО по итогам 2020-2021 года

| Категория | Уровень мероприятий | Форма и тема методического мероприятия | Месяц | Результативность мероприятия |
|-------------------------|----------------------------|---|-----------------|---|
| Начальные классы | школьный | Заседание ШМО «Причины неуспешности младших школьников и пути ее преодоления» «Приемы работы с текстовыми задачами в начальной школе» | Октябрь, январь | - обобщен опыт работы опытных учителей; - даны рекомендации молодым учителям |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------|---|------------------|--|
| Русский язык | школьный | Заседание ШМО «Единый орфографический режим» | октябрь | - озвучены единые требования к ведению тетрадей учащихся, системе проверки |
| Иностранный язык | региональный | Стажировочная площадка слушателей КПК «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку» «Внеурочная деятельность в рамках новых стандартов» | Ноябрь, декабрь | - обобщен и представлен практический опыт работы школы |
| Музыка | региональный | Стажировка слушателей КПК «Интерактивные технологии обучения и воспитания. Роль учителя и классного руководителя в создании открытой образовательной среды» | апрель | - обобщен и представлен практический опыт работы школы |
| Методическое направление | школьный | Семинар-практикум «Приемы установления психо-эмоционального контакта между участниками образовательного процесса» «Работа с родителями – ключ к успешности ученика» | Сентябрь март | - рекомендации для молодых и вновь прибывших учителей |
| | школьный | «Педагогические чтения» | 1 раз в мес. | - обобщен и представлен практический опыт работы учителей |
| Воспитательное направление | региональный | Стажировка слушателей КПК «Интерактивные технологии обучения и воспитания. Роль учителя и классного руководителя в создании открытой образовательной среды» | апрель | - обобщен и представлен практический опыт работы школы |

Из таблицы видно, что в 2021 году методическая работа была направлена на повышение мастерства и представление педагогического опыта учителями начальных классов, русского языка, английского языка, музыки. Низкий уровень мотивации к активной методической работе у учителей татарского языка, биологии, химии, физики, географии, технологии, ОБЖ и физической культуры. Следует запланировать работу с данной категорией педагогических работников на 2021-2022 учебный год.

Выпущенные методические продукты ОО за 2020-2021 учебный год

| Категория педагогов | Форма методического продукта | Название продукта | Вид (электронный (ссылка) или бумажный) | Уровень |
|-------------------------|------------------------------|--|---|-----------|
| Иностранный язык | Статья из опыта работы | «Интерактивные технологии обучения иностранным языкам» | Вестник НГПУ №3 ноябрь 2020 год | городской |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----------|
| Татарский язык и литература | Обобщение опыта работы | «Формирование устойчивого интереса к творческой и интеллектуальной деятельности через внеурочную деятельность» | Образовательные материалы.рф/публикации/43847/2873145/ (№ 2873145) | РТ |
| Физика | Статья | «Организация проектной и исследовательской деятельности с помощью цифровых сервисов» | Сборнике Всероссийской научно-методической конференции (Министерство просвещения РФ, НГПУ) | РТ |
| Технология | Технологическая карта урока для 7 класса | Столярные инструменты и их применение | Электронный сборник регионального конкурса методических разработок (КФУ и ГДТДиМ) | РТ |
| Методическое направление | Сборник материалов | «Из опыта работы ОУ» | Электронный (планируем выпуск в июне 2021 года) | Школьный |

Наиболее активно представили свой опыт работы в печатных изданиях учителя технологии, физики, татарского языка и иностранного языка. Электронный сборник «Из опыта работы школы» будет выпущен в августе 2021 года.

24 человека обобщили опыт в форме открытых уроков, мастер-классов, выступлений: Ромашина Е.А., Фатыхова Э.И., Габдрахманова О.Е., Жарова С.Н., Зубко Р.Н., Карамова Л.И., Лобановская Н.В., Петров Р.Н., Юмакова А.С., Камынина М.Н., Краснова Н.Г., Гизетдинова Л.А., Назарова Т.А., Зайнуллина А.Р., Ушакова Н.А., Носова И.В., Романенко Т.В., Зарипова Г.И., Голякова Е.В., Трифонова О.А., Степин В.В., Кузьмина О.В., Верина Н.А., Терешева О.А..

Олимпиады для педагогов

(в том числе, Олимпиада наставников проекта «Стратегическое управление талантами»)

| ОО | ФИО, должность педагога | наименование олимпиады с указанием уровня | результат |
|----|---|--|--------------------------------|
| 8 | Габидуллина Р.В., Нестерова К.И. (учителя начальных классов) | Конкурс молодых учителей «Педагогическая олимпиада 2.0.» (республиканский) | Участники муниципального этапа |

6 человек представили опыт работы в рамках научно-практических конференций:

| Кол-во педагогов | Международный уровень | | Российский уровень | | Республиканский уровень | | Муниципальный уровень | |
|------------------|-----------------------|------------|--------------------|------------|-------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | выступления | публикации | выступления | публикации | выступления | публикации | выступления | публикации |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |

Преимущественной формой обобщения педагогического опыта в 2020-2021 учебном году стала демонстрация открытых уроков и выступления. 24 человека, что составляет 54% от числа педагогических работников школы, представили уроки на муниципальном и региональном уровне.

Кроме этого для представления практических результатов педагогической деятельности, а также в рамках работы над методической темой школы были организованы «Педагогические чтения» для учителей на школьном уровне. Свой опыт работы представили 5 человек: Романенко Т.В., Верина Н.А., Краснова Н.Г., Степин В.В., Зарипова Г.И.

Участие педагогов в конкурсах

В профессиональных конкурсах приняли участие 12 человек, результаты конкурсов представлены в таблице:

| Предмет или направление | Ф.И.О., квалификационная категория | Форма участия | Уровень | Полное название место | Результат |
|-----------------------------|--|---------------|---------------|---|---|
| Начальные классы | Лобановская Н.В., (высшая.кв.к) Носова И.В., Верина Н.А. (1 кв.к.) | Очно-заочная | региональный | Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» | Участники полуфинала |
| | Сайфутдинова Д.И. (СЗД) | очная | муниципальный | Профессиональный конкурс «Шаг к успеху молодого педагога» | 3 место в номинации «Мой первый мастер-класс» |
| | Жарова С.Н. (1 кв.к.) | онлайн | муниципальный | Конкурс «Самый Классный классный» | Участник |
| Русский язык | Ушакова Н.А. (1 кв.к.) | заочная | всероссийский | Конкурс педагогического мастерства «Взгляд профессионала» | 2 место |
| | Карамова Л.И. (без кв.к.) | онлайн | муниципальный | Профессиональный конкурс «Учитель года» Конкурс для молодых педагогов «Шаг к успеху молодого педагога» | Участник |
| Иностранный язык | Петров Р.Н., Юмакова А.С., Камынина М.Н. (без категории) | заочная | муниципальный | Конкурс для молодых педагогов «Шаг к успеху молодого педагога» | Участники (результаты позже) |
| Татарский язык и литература | Ситдикова Г.З. (1 кв.к.) | дистанционно | РФ | Олимпиада «Педагогическая практика в номинации «Игровые технологии обучения в основном общем образовании» | 1 место |
| | Шарифуллина З.Ф. (1 кв.к.) | дистанционно | РФ | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» | 1 место |

Анализ приведенных данных в таблицах позволяет сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году 31% педагогических работников (14 человек) приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней; 29% (13 человек) обобщили свой опыт работы в виде выступлений и мастер-классов на семинарах, совещаниях, педагогических советах; 20 % (9 человек) в виде печатных

изданий; 13,6% (6 человек) – приняли участие в научно-практических конференциях различного уровня; 24 человека (54,5%) обобщили опыт работы через открытые уроки. Наиболее активными в данном направлении в 2020-21 учебном году работали педагоги методического объединения учителей начальных классов, учителей английского языка, музыки, технологии, русского языка и литературы, что говорит об эффективном уровне организации методической работы в ШМО.

Сравнение за четыре года:

| Вид обобщения опыта | Количество участников | | | |
|--|-----------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| Обобщение опыта в виде выступлений, мастер-классов | 13 (28%) | 22 (50%) | 15 (34%) | 13 (29%) |
| Обобщение опыта в виде печатных работ | 21 (45,6%) | 12 (27,3%) | 11 (25%) | 9 (20%) |
| Участие в научно-практических конференциях | 19 (41,3%) | 3 (7%) | 6 (13,6%) | 6 (13,6%) |
| Участие в профессиональных конкурсах | 14 (30,4%) | 14 (32%) | 12 (27%) | 14 (31%) |
| Обобщение опыта в виде открытых уроков | 19 (42%) | 14 (30,4%) | 24 (54,5%) | 24 (54,5%) |

Одним из основных показателей результативной работы учителя являются достижения их воспитанников в конкурсах, НПК, олимпиадах.

Большой вклад в достижение высоких результатов и формирование положительного имиджа школы в городе внесли учителя начальных классов, русского языка и литературы, татарского языка, английского языка, музыки, информатики, технологии, биологии и обществознания. Не удалось продемонстрировать высокий уровень подготовки учащихся учителям математики, истории, химии, физики, географии, ОБЖ, физической культуры.

Высокой результативности участия в конкурсах, предметных олимпиадах своих воспитанников по итогам 2020-2021 учебного года достигли следующие учителя: Краснова Н.Г., Юмакова А.С., Ромашина Е.А., Фатыхова Э.И., Зарипова Г.И., Гильмутдинова Л.И., Захарова А.Н., Хусаенова Г.Г., Шарифуллина З.Ф., Мельникова С.В., Трифонова О.А., Лобановская Н.В., Носова И.В., Верина Н.А..

Выводы: 1. В школе созданы условия для представления и обобщения педагогического опыта учителей.

2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году была представлена на уровне школы, муниципалитета и региона.

3. Число педагогов, обобщающих свой опыт работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах на базе других школ, остается стабильным.

4. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Наблюдается отсутствие печатных работ учителей в значимых методических изданиях.

5. Активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах постепенно повышается.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы для создания имиджа и поддержания рейтинга является - **создание системы поддержки талантливых детей.**

На 2020-2021 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в значимых предметных олимпиадах.
2. Обновить банк данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Использовать Интернет-ресурсы, программы подготовки способных учеников для реализации программы «Одаренные дети».

Результаты по олимпиадному движению следующие:

Всего в муниципальном туре приняли участие 60 человек, что на 15 человек меньше, чем в прошлом году, из них: победителей – 0, призеры – 10 человек (по восьми учебным предметам). Данные по СОШ №8 в сравнении за шесть лет: наблюдается относительная стабильность выступления учащихся школы на муниципальном этапе ВПО.

| Год | Всего участников | Победители | Призеры |
|-----------|------------------|------------|---------|
| 2015\2016 | 70 человек | 2 | 9 |
| 2016/2017 | 71 человек | 1 | 8 |
| 2017/2018 | 79 человек | 0 | 12 |
| 2018\2019 | 91 человек | 0 | 11 |
| 2019/2020 | 75 человек | 0 | 14 |
| 2020/2021 | 60 человек | 0 | 10 |

Высоких результатов в подготовке участников Всероссийской предметной олимпиады добились учителя биологии, английского языка, русского языка и литературы, геологии, татарского языка, татарской литературы, родного (татарского) языка.

**Список участников – призеров и победителей
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году:**

| № п\п | ФИО ученика | Предмет | Класс | ФИО учителя |
|-------|----------------|-------------------------|-------|--------------------|
| 1 | Страхов В. | Биология | 8 | Гильмутдинова Л.И. |
| 2 | Губарев А. | Биология | 10 | Савенко Л.М. |
| 3 | Зоркова А. | Биология | 11 | Савенко Л.М. |
| 4 | Утробин Д. | Английский язык | 6 | Камынина М.Н. |
| 5 | Владыко И. | Геология | 8 | Айвазьянц К.В. |
| 6 | Жолобайло Е. | Геология | 10 | Айвазьянц К.В. |
| 7 | Нуреева Г. | Татарский язык | 9 | Шарифуллина З.Ф. |
| 8 | Шарифуллин И. | Татарская литература | 8 | Шарифуллина З.Ф. |
| 9 | Зигангирова А. | Русский язык | 3 | Назарова Т.А. |
| 10 | Латыпова А. | Родной (Татарский) язык | 3 | Шарифуллина З.Ф. |

Проводя анализ результатов муниципального этапа можно сделать вывод, что школа стабильно удерживает призеров муниципального этапа по биологии, русскому языку и литературе, татарскому языку, геологии.

Положительной тенденцией можно отметить увеличение количества участников, которые вошли в первую двадцатку мест по городу, что, несомненно, является высоким результатом. Таких учеников по школе 25 человек, это потенциал одаренных детей по химии, русскому языку, литературе, физической культуре. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку данных учеников для участия в олимпиаде на следующий год, так как это резерв будущих (возможных) призеров и победителей.

Выводы:

1. В школе действует система работы по подготовке участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
2. Отметить качественную подготовку участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Ушаковой Н.А., Мязиной Е.В., Шарифуллиной З.Ф., Гильмутдиновой Л.И., Савенко Л.М., Камыниной М.Н., Айвазьянц К.В..
3. Усилить подготовку команды участников муниципального этапа 2021-2022 учебного года по предметам «информатика», «обществознание», «экономика», «право», «история Татарстана», «ОБЖ».

4. Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению и подготовке участников муниципального и регионального этапа предметных олимпиад в течение года.

Система национального образования школы

Национальный состав школы.

В 2021 году национальный состав школы распределился следующим образом:

- Русские – 272 (37,3%)
- Татары – 242 (33,1%)
- Азербайджанцы – 3 (0,4%)
- Чуваши – 3 (0,4%)
- Украинцы – 2 (0,27%)
- Таджики – 2 (0,27%)
- Казахи – 2 (0,27%)
- Даргинцы – 2 (0,27%)
- Смешанные браки – 197 (27%)
- Другие национальности составляют 4 человек (0,5%)

Комплектование групп по изучению родного языка и литературы

в 2021 году

На начало года 162 обучающихся татарской национальности охвачены обучением на родном языке, то есть, в татарских подгруппах. Охват обучением детей татарской национальности на родном языке составляет – 66,94%. 80 обучающихся (33%) татарской национальности родной язык изучают в русскоязычных группах, среди этих учеников нет детей, которые могли бы обучаться в татарских подгруппах. Многие из них воспитываются в смешанных семьях, где мама русской или другой национальности, и они не владеют татарской разговорной речью. По мнению учителей татарского языка и родителей, для данной группы детей лучше изучать татарский язык в русскоязычных группах. 273 (37,4%) учащихся на основании заявления родителей выбрали изучение татарского языка и литературы в русскоязычных группах. Охват обучения татарскому языку по школе составляет – 59,67%.

Остальные учащиеся (294 чел.) на основании заявления родителей выбрали изучение родного языка и литературы на русском языке (40%).

В 2021/2022 учебного года комплектование вновь создаваемых групп по изучению родного языка и литературы будет осуществляться в соответствии с нормативными требованиями, на основании заявлений родителей и законных представителей. Данный вопрос будет в зоне особого внимания и контроля со стороны администрации, руководителя методического объединения.

Сравнительная таблица комплектования групп по изучению родного языка и литературы:

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся по школе | 696 | 701 | 726 |
| Из них детей татар (кол-во/%) | 233 (33,4%) | 231 (33%) | 242 (33,1%) |
| Количество обучающихся родному (татарскому) языку и литературе в татарской группе (кол-во/%) | 138 (59%) | 138 (58%) | 162 (66,94%) |
| Количество обучающихся татарскому языку и литературе в русскоязычной группе (кол-во/%) | 272 (40%) | 275 (39,2%) | 273 (37,4%) |
| Количество обучающихся родному (русскому) языку и литературе (кол-во/%) | | 288 (41%) | 292 (40%) |

Организация внеклассной работы по национальному образованию.

Внеклассная работа организуется для развития творческих способностей учащихся в области национального образования и воспитания. В 2020/2021 учебном году были использованы следующие формы внеклассной работы:

- олимпиады;
- декада родного языка и литературы;
- экскурсии;
- посещение тематических концертов и спектаклей;

-публикации.

| № п/п | Название мероприятия | Уровень | Участники |
|-------|--|---------------------|-------------|
| 1 | Декада, посвященная 135-летию со дня рождения Г.Тукая | Школьный, городской | 1-11 классы |
| 2 | Декада, посвященная Международному дню родного языка | Школьный, городской | 1-11 классы |
| 3 | Посещение торжественного мероприятия, посвященного 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля | городской | 5 класс |
| 4 | Мероприятия, посвященные Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан | Школьный, городской | 1-11 |
| 5 | Литературно-музыкальный лекторий Казанской государственной филармонии имени Габдуллы Тукая | Республиканский | 1-8 классы |

Организованы экскурсии, выставки, посещение спектаклей, концертов. Учителя родного языка и литературы вместе с учениками принимали активное участие в городских программах, городских и республиканских конкурсах, работали в тесном контакте с городской библиотекой, ГЦДТиМ, ДЮЦ № 14, ДДТ №15, “Огниво”. Результатом работы в данном направлении являются участие и призовые места в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

1. Участие учащихся в конкурсах и программах различного уровня

| № | Предмет или направление | ФИО педагога | Вид | Форма участия | Уровень | Результат, ФИО обучающегося, класс |
|---|-------------------------|------------------|---|---------------|---------------|---|
| 1 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | олимпиада | очная | муниципальный | Призер, Нуриева Г., 9А |
| 2 | Родная литература | Шарифуллина З.Ф. | олимпиада | очная | муниципальный | Призер, Шарифуллин И., 8В |
| 3 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | олимпиада | очная | муниципальный | Призер, Латипова А., 3А |
| 4 | Родной язык | Ситдикова Г.З. | Парламентский урок – 2021 | очная | муниципальный | Призер Минегалиева Л., 9А |
| 5 | Родной язык | Ситдикова Г.З. | Викторина | заочная | всероссийский | Победитель Ситдигов Р., 7Б |
| 6 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Городская программа “Мин татарча сөйләшәм” | очная | муниципальный | 1 тур- 1 место, 8В 3 тур-2 место, 6А |
| 7 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Городская программа “Татарстан хэзинэләре” | заочная | муниципальный | 1 тур- 2 место, 6А 2 тур-2 место, 6А 3 тур- 1 место, 6А 4 тур-2 место, 6А 5 тур-2 место, 3А 6 тур-1 место, 6А за год -2 место, 6А |
| 8 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Муниципальный этап республиканского кинофестиваля МИЛЛИМУЛЬТ FEST | заочная | муниципальный | 2 место, 8В |

| | | | | | | |
|----|-------------|------------------|---|---------------|---------------|--|
| 9 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Всероссийская викторина по литературе посвященной 115-летию со дня рождения М.Джалиля | дистанционная | всероссийский | 2 место Шарифуллин И., 8 В |
| 10 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Городской творческий конкурс «Культура и традиции моего народа» | заочная | муниципальный | 2 место Гольшев Д., 6 А |
| 11 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Региональный конкурс исследовательских работ «Хәтер киштәсендә» | заочная | региональный | 3 место Шарифуллин И., 8 В |
| 12 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Конкурс художественного слова «Иң татлы тел-туган тел!» | очная | муниципальный | сертификат, Шайдуллина К., 3А |
| 13 | Родной язык | Шарифуллина З.Ф. | Конкурс художественного слова «Поэтическое приветствие!» | заочная | всероссийский | 2 место, Минсафина Э., 3А |
| 14 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | программа «Диалог» Конкурс «Традиции татарского народа» | очная | Муниципальный | 3 место, Вильданова Азалия, 5 В Мифодеева Анастасия, 5 А Якушева Полина, 5 В |
| 15 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | Конкурс «Почему я изучаю татарский язык» | очная | Муниципальный | 2 место Мифодеева Анастасия, 5 А |
| 16 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | Интеллектуальная игра «Татар теле – туган телем» | очная | Муниципальный | Диплом Победителя Вильданова Азалия, Кагирова Кадрия, Садыкова Алсу, 5 В |

| | | | | | | |
|----|-------------|-----------------|---|---------------|---------------|---------------------------------|
| 17 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | Литературный конкурс к 115-летию со дня рождения М.Джалиля | очная | Муниципальный | 1 место, Сулейманова Камиля, 8Б |
| 18 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | Онлайн-игра, посвященная писателю Х.Туфану | очная | Муниципальный | 1 место 5Б |
| 19 | Родной язык | Хусаенова Г.Х. | Конкурс вокального исполнения на татарском языке «Спойте, друзья!» | очная | Муниципальный | 3 место, Догадов Михаил, 7Б |
| 20 | Родной язык | Набиуллина С.М. | Всероссийская викторина по литературе посвященной 115-летию со дня рождения М.Джалиля | дистанционная | всероссийский | 2 место, Туйгильдин И. 6А |

2. Участие воспитанников в научно-практических конференциях

| № | Название НПУ | Уровень | ФИО участника | Результат |
|---|---|---------------|----------------------|----------------------|
| 1 | III Всероссийская научно-практическая конференция | Всероссийский | Шарифуллин И.Р., 8 В | Сертификат участника |
| 2 | Региональная научно-практическая конференция | Региональная | Шарифуллин И.Р., 8 В | 3 место |
| 3 | IV Всероссийская научно-практическая конференция имени Мулланура Вахитова | Всероссийский | Шарифуллин И.Р., 8 В | 3 место |
| 4 | НПК им. И.Л.Литвинова | региональный | Вагнер С.; 5 А | 1 место |
| 5 | НПК им. И.Л.Литвинова | региональный | Якушева Полина, 5 А | 1 место |
| 6 | НПК им. Р.Фахреддина | региональный | Лим Юлианна, 2 Б | 2 место |

Участие во всех выше перечисленных мероприятиях способствовало развитию творческих способностей учащихся и их нравственного воспитания.

Выводы: проанализировав состояние работы методического объединения учителей родного языка и литературы за 2021 год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей родного языка и литературы признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Систематически ведется внеклассная работа.

- Члены МО учителей родного языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Организация воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» за 2021 год.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 8» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДДТ № 15, «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ № 14, РЦ «Асылташ», ГНД, СПИД – центр, детская поликлиника № 3, детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, картинная галерея, музей истории города, эколого – биологический музей, военкомат западных префектур, психологическая служба «Доверие», предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов.

Традиционно план воспитательной работы в 2021 году содержал шесть основных разделов:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма»;
- «Профилактика ДТП»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Научно - познавательная деятельность»;
- «Художественно - эстетическая деятельность»;
- «Спортивно - оздоровительная деятельность».

В целях реализации раздела «Патриотическое воспитание» разработана программа по патриотическому воспитанию школьников, включающая в себя разнообразные мероприятия, акции, конкурсы. Начиная с начальной школы проводится работа по воспитанию любви к родной школе, к своей Родине.

Традиционно в январе-феврале проведен военно-патриотический месячник, в рамках которого педагоги и учащиеся приняли участие в 42 мероприятиях: 28 – школьных, 10 – муниципальных, 4 – республиканских. Прослеживается положительная динамика участия в муниципальных и республиканских конкурсах, по сравнению с прошлым годом, а также более высокий уровень подготовки детей к конкурсам (городская программа «Патриоты Челнов» 1 место, конкурс смотра строя и песни среди юнармейцев – 4 место, танцевальный конкурс «Бал Победы» - 3 место). Все классы с 1 по 11 приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», в рамках данной акции школьный отряд РДШ под руководством Карамовой Л.И. провел акцию «Светляки памяти». В рамках школьного фестиваля художественного творчества «Победа остаётся молодой», в школе силами учащихся и родительской общественности состоялся концерт «День Победы со слезами на глазах», посвященный победе в Великой Отечественной войне. В фойе учитель ИЗО Колесниковой Т.В. была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, посвященная теме: «Дети войны».

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Степин В.В.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Ребята участвовали в уроках мужества, организованных совместно с руководителем школьного музея «Память» Гибадуллиной Н.А., а затем Габдрахмановой О.Е. (с сентября 2021 года она возглавила школьный музей). Во время встреч юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку. В данном направлении работа будет продолжаться, но необходимо решить проблемные вопросы с кабинетом для отряда и специальной формой.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных

мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. С этой целью среди школьников создан отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних под руководством Терешевой О.А. (10 а класс). Ребята из школьного отряда принимали участие в городских мероприятиях, проводимых по данному направлению деятельности, в рамках городской профилактической программы “Рубикон”. Отряд ОППН принял участие в следующих конкурсах:

- конкурс социальных проектов отрядов ОППН;
- рейды по классам по внешнему виду учащихся и посещаемости;
- Круглые столы «Зачем нужна дисциплина?», «Скажи, где торгуют смертью?»;
- создание брошюр «Знаю и соблюдаю», «Я против вредных привычек».

В этом учебном году большое внимание было направлено на профилактику асоциальных форм поведения, так как в прошлом году учащимся нашей школы неоднократно были совершены преступления (кражи, грабеж). В рамках правового воспитания «Мы и закон» совместно с отрядом профилактики правонарушений и ШСУ были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

- тематические ученические линейки по профилактике правонарушений, о видах наказания за совершенное преступление с участием инспектора ПДН КОВД;
- подготовка и распространение среди учащихся школы буклетов «Я уважаю закон», в которых были отражены правила поведения в школе и на улице;
- выставка книг и журналов по темам «Человек и закон», «Антикоррупция» и т.п.

Школьники приняли активное участие в городских программах и акциях по патриотическому воспитанию:

- «Я – гражданин» - 7 в класс (классный руководитель Михайленко С.В.)- итоговое 9 место по городу;
- «Патриоты Челнов» - 8а, 8в классы (классные руководители Колесникова Т.В., Голякова Е.В.) – 3 и 2 место по городу;
- Акция «Георгиевская ленточка» - охвачено более 700 человек;
- «Поздравь ветерана» - охвачено более 300 человек;
- «Зажги свечу» - охвачено более 500 человек;
- Уроки мужества «Живая память» - охвачено более 600 человек;
- Квест – игра «Нам есть чем гордиться» - охвачено более 80 человек;
- Фестиваль военной песни – победители 8в (классный руководитель Колесникова Т.В.)

С целью развития у учащихся патриотизма, высокой социальной активности, гражданской ответственности школьный музей «Память» под руководством Гибадуллиной Н.А, (а с сентября 2021 года Габдрахмановой О.Е.) в течение года организовал следующие мероприятия:

| Название мероприятия | Охват детей | Результативность |
|--|-------------|------------------|
| Тематическая экскурсия «Вне времени» | 270 человек | - |
| Онлайн – игра «Музейное пространство» | 6 человек | 7 место |
| Тематические экскурсии «Вечная память». «Во имя жизни на Земле». | 900 человек | - |
| Городской конкурс видеороликов «Я люблю свой музей» | 8 человек | 9 место |

В школе сложилась и функционирует определенная система воспитательной работы с учащимися по различным направлениям, созданы условия для развития школьного самоуправления. В новом учебном году состоялись выборы Спикера Школьного Совета Учащихся. В выборах приняли участие избиратели-учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 690 человек, явка избирателей составила 98 %. Большинство голосов Спикером Школьного Совета Учащихся стал учащийся 9 в класса Халиков Раиль, депутатом - учащийся 11 класса Губарев Артем. Ребята защитили свои предвыборные программы, которые успешно реализовывали в течение учебного года. В школе продолжили работу 6 комитетов Школьного Совета Учащихся: комитет по защите

прав подростков, комитет социальной защиты, комитет образования, комитет спорта, комитет культуры, комитет информации (в школе издается собственная газета «Переменка» под руководством Ситдиковой Л.Р.). Всего охват учащихся, входящих в органы самоуправления составил 56 человек, подключились ребята из 4-х классов, что говорит о стабильной работе в течение трех последних лет. Программа была составлена на 3 года, реализованы по объективным причинам не все направления, их необходимо будет включить в план работы на 2022 год.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое руководитель школьного кружка Карамова Л.И.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно - патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Светлячки Памяти», «Посади дерево», «Книгам новую жизнь», «Чистый двор», «Мы за спорт», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Зажги свечу» и другие. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, выходя уже на республиканский уровень.

Для выполнения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив строил свою работу по следующим видам деятельности:

- профилактика и пропаганда здорового образа жизни (беседы, лекции, классные часы «Режим дня и правильное питание», «Здоровое питание», деловые игры, и т.п.);
- организация горячего питания в школьной столовой (охвачено горячим питанием 92% учащихся, 32% двухразовым питанием);
- для повышения охвата горячим питанием среди учащихся проводились акции «Поставь оценку блюду», «Мои любимые рецепты», «Неделя культурного питания», беседы о рациональном меню, конкурс «Мы готовим с бабушкой» и т.д.;
- родительские собрания и лекции о правильном питании с приглашением заведующей столовой Махмутовой Л.Л., школьного фельдшера Ситдиковой Г.М.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также пропаганды здорового образа жизни педагогами школы в системе:

- использовались здоровьесберегающие технологии на уроках (гимнастика для глаз, физминутки и т.д.);
- в течение всего учебного года в образовательном учреждении реализуется благоприятный питьевой режим.

• создавались условия для активного участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях данной направленности:

- Веломарафон;
- Кросс Наций;
- Лыжные гонки;
- Городские соревнования по видам спорта в рамках спартакиады учащихся ОУ: баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол;
- Военно-спортивные игры «Веселые старты», «Ледовое сражение», «Зарница»;

В этом учебном году в связи с пандемией большой уклон был на мероприятия по укреплению здоровья и профилактике вирусных заболеваний:

• проведены акции: «Нет наркотикам!», «Наш образ жизни - здоровье!», «Молодежь за здоровый образ жизни!»;

• проведен Марафон «Молодежь России говорит жизни – ДА! Наркотикам - НЕТ!»;

• организованы беседы по темам: «Весенний паводок», Безопасность на воде», акция «Красная лента» в рамках Дня борьбы со СПИДом;

• проведены классные часы «Я и мое здоровье: ты растешь», «Здоровому всё здорово!», «Я выбираю здоровье»;

• проведены профилактические занятия с элементами тренинга «Выбор за тобой» (9 классы), «Жизнь без зависимости» (6-8 классы);

• проведены игровые занятия «Выбор образа жизни» (5-7 классы);

• проведено анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака» (9-11 классы);

• проведена викторина о вредных привычках (5-10 классы);

• проведены родительские собрания по следующим темам:

▪ «Последствия употребления наркотиков, табака, алкоголя на умственное развитие детей».

▪ «Особенности суицидов в подростковой среде и их профилактика».

В течение учебного года воспитанники и педагоги школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня по спортивному и военно-спортивному направлению. Всего получено 10 грамот и дипломов победителей и призеров:

• за 1 место – 2;

• за 2 место – 2;

• за 3 место – 3.

По сравнению с прошлым учебным годом, это на 50% меньше. Достаточно серьезные результаты показывают воспитанники учителя физической культуры Мязиной Е.В. Есть призеры олимпиады по физической культуре. У Степина В.В. отсутствуют результаты участия детей в соревнованиях уже на протяжении трех лет.

Список наиболее значимых соревнований, конкурсов, игр:

• всероссийский молодежный спортивно-образовательный форум «Олимпийское завтра России» Спортивный фестиваль «Сдавай с нами ГТО!»;

• республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!»

Отрицательными моментами являются:

• отсутствие должной материально-технической спортивной базы;

• отсутствие серьезной подготовки воспитанников к соревнованиям у учителя физической культуры Степина В.В.,

• отрицательным моментом является и тот факт, что в начальной школе в большинстве классов уроки физической культуры ведут учителя начальных классов, у которых не всегда хватает навыков профессионально подготовить учащихся к спортивным соревнованиям;

• малый охват учащихся спортивным направлением, так как малое количество спортивных секций на базе образовательного учреждения.

В рамках реализации раздела «Семья» работа строилась по трем основным направлениям:

• психолого-педагогическое просвещение родителей (конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, лектории, Совет отцов, Парад отцов и т.д.).

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (участие родителей в мероприятиях, и т.п.)

- участие в управлении школой.

В 2021 году проведено 3 общешкольных родительских собраний (в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, из них одно онлайн) охвачено ими около 53 % родителей, это низкий показатель заинтересованности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением. На протяжении пяти лет большую работу проводил Совет отцов, которыми была организована огромная работа со школьниками: экскурсии на предприятия, спортивные мероприятия и т.п. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество активных отцов. Не посещали заседания Совета отцов представители 8 а (классный руководитель Голякова Е.В.), 3б (классный руководитель Романенко Т.В.), 7б (классный руководитель Зубко Р.Н.). В следствие вышеперечисленных причин деятельность Совета отцов этом году была менее активная. Но несмотря на это традиционные массовые мероприятия (праздники) проводились при непосредственном участии детей, родителей, педагогического коллектива и городской общественности. За учебный год организовано и проведено 3 конкурса, 1 концерт, 2 общешкольных мероприятия.

В течение учебного года проведено 18 заседаний штаба профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. На всех заседаниях ШПП присутствовал инспектор ПДН Комсомольского ОВД. При участии инспекторов проведены совместные рейды по микрорайону и посещение семей учащихся, лекции по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формированию молодежных групп с хулиганскими намерениями, суицидальному поведению, индивидуальные беседы с учащимся, уклоняющимся от учебы Мухаметшиным Д., участие в деятельности школьного отряда по профилактике правонарушений. К сожалению, данная работа велась не в системе, потому что закрепленный за школой инспектор в течение года постоянно отсутствовала по тем или иным причинам, поэтому должного внимания не уделяла профилактической работе с учащимися «группы риска».

Не смотря на вышеперечисленные проблемы, количество учащихся, состоящих на всех видах учета немного уменьшилось:

| Учебный год | ПДН | ВШУ |
|-----------------------|-----|-----|
| 2020-2021 учебный год | 4 | 4 |
| 2019-2020 учебный год | 2 | 7 |
| 2018-2019 учебный год | 8 | 11 |
| 2017-2018 учебный год | 3 | 8 |
| 2016-2017 учебный год | 2 | 7 |

Отрицательная динамика правонарушений, совершенных несовершеннолетними нашей школы:

| Учебный год | Количество преступлений | Количество участников |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2017-2018 учебный год | 1 | 3 |
| 2018-2019 учебный год | 1 | 1 |
| 2019-2020 учебный год | 4 | 2 |
| 2020-2021 учебный год | 3 | 1 |

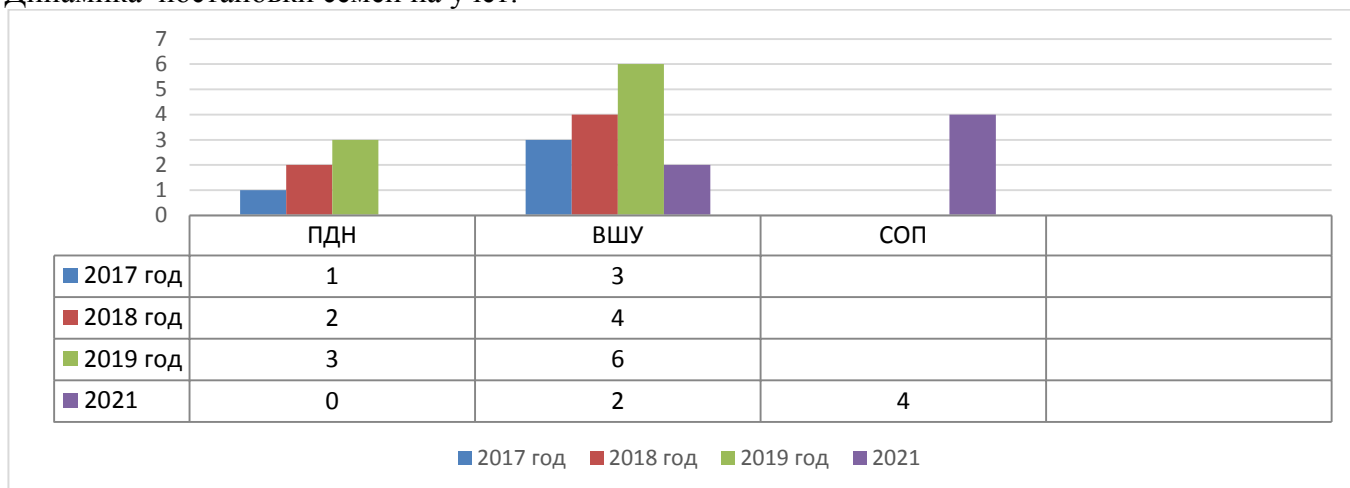
Причины:

- отсутствие 100% занятости детей ДО;
- отсутствие систематической работы с родителями, ведь очень важную роль в воспитании моральных качеств у детей выполняет семья;
- классные руководители не уделяют серьезное внимание духовно – нравственному воспитанию учащихся;
- нет системы в работе инспектора с учащимися «группы риска».

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, в школе проводилась с данными учащимися индивидуальная работа, психологический тренинг, анкетирование, работа по корректировке поведения школьным психологом Терешевой О.А. Следует заметить, что классные руководители проводили целенаправленную работу с учащимися данной категории: вели работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, посещали данных учащихся на дому, проводили индивидуальные беседы, обеспечивали их занятость ДО. За учащимися, состоящими на учете

закреплены общественные воспитатели, которые в течение всего учебного года посещали учебные занятия, оказывали методическую помощь родителям, вовлекали учащихся в общешкольные и городские мероприятия. Общественные воспитатели вели в течение года дневники наблюдения за учащимися.

Динамика постановки семей на учет:



Причины:

- Отсутствие должного взаимодействия классных руководителей с семьей, все чаще общение с родителями сводится к переписке в социальных сетях, что приводит к негативным последствиям. Родители перестают реагировать на общение с классным руководителем, не посещают родительские собрания, не участвуют в делах школы.

По «**Экологическому**» направлению в школе велась традиционно огромная работа под руководством Айвазянц К.В. В течение года проводились ежегодные общешкольные экологические мероприятия:

- изготовление кормушек и скворечников для птиц – 1-6 классы;
- осеннее-весенние двухмесячники по уборке территории школы – 1-11 классы.

В рамках проведения Дня Земли, месячника по экологии, Всемирного дня охраны окружающей среды, Дня птиц и других экологических акций и мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях:

- в акции «Птичья столовая» - январь – 1-6 классы (изготовление кормушек, подкорм птиц) (3 место);

- в акции «Ель» – 10-11 классы (конкурс листовок, плакатов, газет);

В план учебно-воспитательной работы на 2021 год включен раздел «**Правила дорожного движения**», где определены цели и задачи на учебный год и запланированы мероприятия для 1-4, 5-8, 9-11 классов. Обучение правилам дорожного движения ведется по:

- региональному стандарту;
- Российской программе;
- федеральным компонентам государственного образовательного стандарта и ФГОС второго поколения.

Количество часов, отведенное на обучение ПДД, в классах:

| | | | |
|----------|-----|-----------|---|
| 1 классы | 4-5 | 7 классы | 4 |
| 2 классы | 2-3 | 8 классы | 3 |
| 3 классы | 4 | 9 классы | 1 |
| 4 классы | 3-4 | 10 классы | 1 |
| 5 классы | 4 | 11 классы | 1 |
| 6 классы | 4 | | |

В школе имеется:

- оборудованный кабинет ПДД (№ 206);
- 2 отряда ЮИД (3б – классный руководитель Романенко Т.В., 4в Сайфутдинова Д.И.);
- уголок по БДД.

За прошедший учебный год отмечается снижение количества нарушений ПДД учащимися школы:

| | 2017-2018г | 2018-2019 г | 2019-2020г | 2020-2021 |
|--------------------------|------------|-------------|------------|-----------|
| Количество нарушений ПДД | 8 | 10 | 12 | 2 |

В рамках реализации городских и республиканских программ, акций, конкурсов в школе традиционно были сформированы отряды в рамках кружковой работы по дополнительному образованию детей «Юные инспектора движения», с целью объединения детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В работу по данному направлению были вовлечены учащиеся 2-4 классов. В состав отрядов ЮИД входят 50 учащихся, 9-11 лет под руководством Романенко Т.В., Сайфутдиновой Д.И., которая прошла специальное обучение в городе Казань.

В течение учебного года воспитанники школы принимали активное участие в городских программах:

- «Азбука пешехода»;
- «Безопасная дорога»;
- «Безопасное колесо».

Данные программы предусматривали взаимодействие школы и ОГИБДД города. Так, при содействии ОГИБДД в течение учебного года проводились:

- рейды – патрулирование отряда ЮИД на регулируемом перекрестке на остановке «8 школа» (по графику), с целью выявления правонарушителей-пешеходов дорожного движения, которым учащиеся школы раздавали брошюры с содержанием основных правил пешехода.

В план учебно-воспитательной работы на 2021 год включен раздел «**Антикоррупционное воспитание**», главной идеей которого было:

- разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.);
- формирование у учащихся собственной системы ценностей;
- воспитание ценностных установок и развитие способностей и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции относительно коррупции, а также информирование семей обучающихся.
- Педагоги школы решали следующие основные задачи:
 - дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
 - научиться распознавать коррупцию;
 - сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
 - сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами;
 - стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
 - формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
 - продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
 - воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания прошедшего учебного года отражены в таблице:

| Возраст | Ведущая воспитательная задача | Основное содержание воспитательной деятельности | Основные формы воспитательной работы |
|----------------|--|--|---|
| 1-4 классы | Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями | беседы-убеждения, ролевые игры |
| 5–7 классы | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела, ролевые игры |
| 8–9 классы | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | обучающие практикумы |
| 10–11 классы | Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как особый вид правонарушения | уроки, дискуссии |

В 2021 году в школе функционировало 16 объединений по направлениям дополнительного образования, работало 12 педагогов:

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и художественно-эстетическое направление:

- спортивное – 3 направления («Летающий мяч», «Волейбол», «Футбол»)
- художественно-эстетическое – 2 направления;
- социально-педагогическое – 4 направления;
- военно-патриотическое – 2 направления;
- техническое – 1 направление, 5 групп (моделирование);

Привлечение обучающихся школы к активному участию в различных конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. Воспитанники творческих объединений и спортивных секций показали результаты:

| <i>Направление</i> | <i>1 место</i> | <i>2 место</i> | <i>3 место</i> | <i>ИТОГ О</i> |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Военно-патриотическое | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Спортивное | 3 | 3 | 6 | 12 |
| Художественно-эстетическое | 3 | 3 | 1 | 7 |
| Музыкальное | 1 | 3 | 3 | 7 |
| Интеллектуальное | 0 | 4 | 3 | 7 |
| Творческое (литературное) | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Технические | 4 | 6 | 7 | 17 |
| ВСЕГО | 13 | 22 | 25 | 60 |

В 2021 году педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;

- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал:

- широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям;
- положительную динамику по количественному составу участников и по подготовке призеров и победителей различных конкурсов.

В рамках реализации программы «Успешные дети » в течение текущего учебного года учащиеся школы приняли участие в 134 конкурсах, фестивалях, смотре и т.п. различного уровня (динамика положительная, так в 2020 году участвовали в 134 конкурсах)

| <i>Уровень</i> | <i>1 место</i> | <i>2 место</i> | <i>3 место</i> | <i>Участие</i> | <i>ИТОГО</i> |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Муниципальный | 8 | 21 | 12 | 80 | 121 |
| Республиканский | 2 | 8 | 10 | 48 | 68 |
| Всероссийский | 1 | 2 | 3 | 6 | 12 |
| ВСЕГО | 15 | 31 | 30 | 105 | 201 |

Всего получено 76 грамот, дипломов за результативное участие. Прослеживается положительная динамика подготовки детей к конкурсам различного уровня.

Причины результативности участия детей в конкурсах:

1. Серьезнее стала подготовка детей к конкурсам учителями и классными руководителями;
2. Появилась заинтересованность родителей в участии детей в конкурсах различного уровня;
3. В течение учебного года ежемесячно проводилось множество мероприятий, дающих возможность детям проявлять себя и развивать творческие и спортивные способности.

За учебный год организовано и проведено:

- 16 конкурсов;
- 6 концертов;
- 12 акций;
- 10 общешкольных мероприятий.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Общие выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для реализации воспитательного процесса и гармоничного развития личности ребенка.
2. Поставленные задачи на 2021 год выполнены практически в полном объеме. Работа школы по итогам 2021 года по реализации плана воспитательной работы оценивается как удовлетворительная.
3. В школе имеется необходимый и достаточный потенциал для реализации программы «Успешные дети».
4. Формирование системы работы с родительской общественностью в целях психолого-педагогического просвещения родителей планомерно осуществлялось на уровне школы и в классных коллективах.

Исходя из выявленных проблем необходимо:

1. Систематизировать профилактическую работу с несовершеннолетними и НБС для достижения результата – отсутствия преступлений среди учащихся.

2. Увеличить до 98% занятость учащихся дополнительным образованием и до 100% занятость учащихся, состоящих на всех уровнях учета.

3. Активизировать работу ШСУ на городском уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки – 18059 экземпляров.

Фонд художественной литературы

Работа с фондом это одно из основных видов внутри-библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. Работа с фондом ведется постоянно:

- регистрация и оформление, обработка полученных изданий
- оформление фонда (наличие полочных разделителей, индексов)
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК
- контроль и своевременный возврат в библиотеку книг
- работа с задолжниками
- организация работы по ремонту книг с привлечением актива читателей
- отбор и списание ветхих и устаревших изданий.

Художественный фонд литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

- младшего школьного возраста 1 -4 классы;
- среднего школьного возраста 5 - 8 классы;
- старшего школьного возраста – 9 классы;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В целях пополнения фонда новой художественной и детской литературой проведена акция «Подари книге вторую жизнь».

| | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Фонд художественной литературы. Количество экземпляров | 12327 | 12328 | 12330 |
| Фонд справочной литературы | 423 | 423 | 423 |
| Фонд периодических изданий | 23 | 49 | 24 |

Работа с фондом учебной литературы

Учебный фонд библиотеки составляет 12529 экземпляра, из них 10258 – федерального и 2271 регионального перечня на сумму 1142899,36 р.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных и региональных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит дополнительно за счет субвенции.

Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2020-21 учебный год. Учащиеся были обеспечены учебниками федерального и регионального перечня на 100%, для этого был использован ВСО учебниками.

В течении года получено 1819 экземпляров учебников на сумму 704193,26р. Проведен прием и обработка поступивших учебников (прием по накладным, заполнение документации, штампелевание, расстановка).

В целях осуществления контроля за использованием учебников и для полноценного внутрисистемного обмена был проведен мониторинг обеспеченности учебной литературы (анализ учебных фондов библиотеки), согласно прилагаемым формам федерального и регионального перечня.

Велась работа с задолженностью.

Для комплектования фонда учебной литературой совместно с зам. директора по учебной работе оформили заказ по федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки. Сделан заказ на учебники издательства «Просвещение» для учащихся 11 класса. Велась работа по электронному фонду учебной литературы (ЭФУЛ) школы и провели инвентаризацию учебников. Ведется электронный каталог учебников.

В целях сохранности учебного фонда провели рейды (3 раза) по проверке учебников.

Комплектование фонда периодики

Периодические издания выписываются для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее звено и педагогический коллектив.

На первое и второе полугодие 2021 года оформлена ведомственная подписка на периодические издания на сумму 3 000р. С периодикой учащиеся знакомятся в читальном зале. У учащихся младших классов популярностью пользуются журналы «Мурзилка». Ребята старшего возраста с удовольствием читают журналы «Юный эрудит», «Детская энциклопедия», «Думай».

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

1. Количество учащихся - 740
из них читателей
1-4 классы - 337
5-9 классы - 313
2. Количество педагогов – читателей - 44
3. Всего читателей - 600
4. Книговыдача всего - 12533
по отраслям знаний:

| Отрасль знания | На рус.яз | На тат.яз. |
|---------------------------|-----------|------------|
| ОПЛ | 1244 | 45 |
| ЕНЛ, математика, медицина | 367 | |
| Техника | 24 | |
| Языкознание | 135 | 268 |
| Литературоведение | 101 | 56 |
| Искусство и спорт | 24 | 2 |
| Художественная литература | 3560 | 2554 |
| Справочная | 12 | 7 |
| Методическая | 58 | 23 |
| Учебная | 1930 | 982 |
| Электронные издания | | |

Число посещений - 4251

Читаемость - 17,8

Посещаемость - 14,8

Обращаемость - 0,24

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 -2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 -2021 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.

Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники 2021 – 2022 учебный год. Поступившая литература своевременно учтена и обработана.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2021 год
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Ед. измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 726 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 337 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 331 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 351 (48,3%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,56 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58,6 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человека (2,17%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек (8,3%) |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 678 человек (93,3%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 253 человека (34,8%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 202 человек (27,8 %) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 39 человек (5,4 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12 человек (1,6%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51 (6,9%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 729 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человека (84,4%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 человека (84,4%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человека (15,5%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человека (15,5%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человека (62,2%) |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек (13,3%) |
| 1.29.2 | Первая | 22 человек (48,8%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек (20%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек (24,4%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек (17,7%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 9 человек |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | (20%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человека (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человека (100%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 208 человек/ 28,5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2595,1 кв. м |